

Я учусь. Мы учим(ся)



Стипендия: дело престижа

ка. «А почему я о них ничего не знаю?» — спросишь ты. Да потому, что путь к их получению труден и тернист. И проходят его лишь избранные.

Вот, например, чтобы получить президентскую или правительственную стипендию ты должен отлично учиться, как минимум три семестра. Еще лучше, если в твоей зачетке не будет ни единой четверки, а уж тем более тройки. Но одной отличной учебы обычно бывает мало. Преимущества имеют студенты, выигравшие всероссийские и международные олимпиады, победители творческих конкурсов или фестивалей, авторы изобретений, научных статей в центральных российских и зарубежных изданиях.

Также предпочтение отдается старшекурсникам. Руководство вуза считает, что ребята должны проявить себя: сначала они получают повышенную стипендию, далее особенно талантливые награждаются стипендией ученого совета. Следующей ступенью может стать президентская или правительственная стипендия.

Первоначальное решение о выдвижении того или иного кандидата на получение стипендии принимается в деканатах факультетов. Затем список претендентов попадает в специальную комиссию, в которую входят заместители деканов по учебной работе. Комиссия тщательно изучает личные дела кан-

дидатов, динамику их успеваемости, достижения в научной деятельности. Иногда дело доходит до голосования по каждой кандидатуре. После комиссии список кандидатов от вуза утверждается на ученом совете. Но и это еще не все. Окончательное решение принимает конкурсная комиссия в Москве.

В настоящее время у нас в вузе президентскую стипендию получают два человека, это студенты гуманитарного факультета и факультета компьютерных технологий и информатики. Правительственных стипендиатов в данный момент четверо. Двое ребят представляют ФКТИ, также отличились студенты факультета радиотехники и телекоммуникаций и факультета электроники.

Победители конкурса получают президентскую или правительственную стипендию в течение одного года. Президентская стипендия составляет 800 рублей, правительственная — 600 рублей. В новом учебном году стипендия может быть продлена, если не появятся новых, более достойных кандидатов.

Все было бы замечательно, если бы не одно «но». По законодательству, эти стипендии выплачиваются не в дополнение к академической, а вместо нее. Раньше, до повышения базовой стипендии, такое положение вещей еще было приемлемым. Когда максимальная стипендия равнялась

400 рублей, добавка в 200 или 400 рублей была ощутимой.

Сейчас же стипендии в размере уравнились, и ситуация выглядит абсурдно. Вот и получается, что стипендия правительства Российской Федерации — меньше стипендии отличника. Чтобы как-то разрешить возникшее противоречие, руководство нашего университета приняло решение выплачивать стипендиатам вместе с правительственными и президентскими «обычную» стипендию.

Выходит, что престиж правительства и президента оплачивает сам вуз из своих средств. А иначе вместе реальной помощи студенты и аспиранты получили бы лишь моральное удовлетворение и право на строчку в резюме: президентский стипендиат. Звучит, конечно, солидно...

Постскриптум: Если ты, прочитав эту статью, сразу ринешься в деканат добиваться выдвижения на стипендию, трезво оцени свои шансы. В постановлении о президентской стипендии указана квота: 1 стипендия на 3,5 тысячи студентов. Чтобы получить дополнительные 800 рублей, ты должен, дорогой друг, быть не менее талантлив в учебе, чем Михаил Ломоносов, и в подтверждение этого выиграть парочку всероссийских олимпиад.

Дарья ГЛУЩЕНКО

КОНКУРСЫ ГРАНТОВ ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Лишних денег не бывает...

Каждый из нас хотя бы раз в жизни держал в руках столонную бумажку. А знаете ли вы, кто на ней изображен? На ней изображен Бенджамин Франклин, который был политическим деятелем, а также ученым, исследователем электрической природы молний и изобретателем громоотвода. К сожалению, сейчас в нашей стране наука финансируется так, что людям, занимающимся ею, знаменитого изобретателя громоотвода часто видеть не приходится. Этим в основном и обусловлено отсутствие интереса молодых активных людей к научному творчеству.

Вместе с тем, наука является увлекательной областью человеческой деятельности. К тому же она способствует интеллектуальному развитию личности. Вот почему, несмотря на низкие зарплаты и стипендии, новые люди все же приходят в науку. Но деньги зарабатывать нужно, поэтому они участвуют во всевозможных конкурсах грантов для молодых ученых.

Так, лэтишники — студенты и аспиран-

ты — прежде всего участвуют в конкурсах, проходящих в рамках университета. Это «Конкурс научных достижений студентов и аспирантов СПбГЭТУ», который обычно проходит весной. А также «Конкурс для аспирантов и докторантов по разделу «Единый заказ нарядов вуза», который обычно проводится в ноябре-декабре.

Процедура подачи заявки на эти конкурсы чрезвычайно проста. Сложнее вовремя узнать о проведении конкурсов, потому что они объявляются приказом по ЛЭТИ, копии которого потом рассылаются по кафедрам. Так что если вы чувствуете, что время уже подходит, начинайте «трясти» своих научных руководителей или руководство кафедры. Победители в первом конкурсе получают около 500 рублей ежемесячно, а по результатам второго конкурса — около 10 тысяч рублей на год (выплачивается единовременно).

В этом году появился новый конкурс для сотрудников СПбГЭТУ в возрасте до 40 лет — «Конкурс научных достижений молодых

ученых СПбГЭТУ». Размер грантов пока неизвестен. Для молодых ученых Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона ежегодно весной проводится «Конкурс персональных грантов (стипендий) для студентов, аспирантов и молодых специалистов по исследованиям в области гуманитарных, естественных, технических и медицинских наук». Размер гранта составляет около 500 рублей в месяц. Время от времени появляются другие конкурсы. Вся информация о них находится на сайте www.gc.spb.ru.

Оформление заявок на перечисленные конкурсы занимает примерно неделю для тех, кто это делает впервые, и от одного до трех дней для тех, кто этим занимается из года в год. Вероятность получить грант находится на уровне примерно пятидесяти процентов. Практика участия студентов и аспирантов в конкурсах показывает, что для победы необходимо участвовать хотя бы в нескольких научных конференциях за год. Последнее условие весьма легко реализуется. Даже сравнительно небольшие

результаты своих исследований всегда можно представить на конференции профессорско-преподавательского состава ЛЭТИ и на Политехническом симпозиуме (www.polynom21.narod.ru).

Таким образом, у вас существуют хорошие шансы получить дополнительную добавку к стипендии в размере 1000 рублей. А как говорится, лишние деньги никогда не лишние.

Для тех, кто имеет сравнительно большой научный задел, есть стипендия президента и правительства Российской Федерации (информацию о которых я в свое время получил от заведующего отделом аспирантуры А.А. Погодина), гранты INTAS (www.intas.be) и DAAD (www.daad.ru). Также в качестве полезных ссылок можно назвать www.poisknews.ru, www.informika.ru, www.rsci.ru.

Если у кого-то после прочтения статьи возникли вопросы, замечания или предложения, то присылайте их на e-mail автора — inform@nm.ru.

Алексей УСТИНОВ,
ассистент кафедры ЭИВТ

В ХОДЕ СЕССИИ

Не дарите преподавателям подснежники!

Когда сессия уже на носу, мы привыкли говорить о страданиях бедных, несчастных студентов, которые днями и ночами не отрываются от учебников и конспектов, чтобы пройти это тяжелое испытание. А часто ли мы задумываемся о том, что приходится выдержать преподавателю, который принимает у нас экзамен? Пытались ли мы понять этого человека, вместо того чтобы стараться обхитрить его искусно сделанными шпаргалками, составлением стратегических планов лучшего времени входа в аудиторию и тщательным следованием приметам?

«Подснежники» — так называют студентов, которые в течение семестра в университете практически не появляются. Между прочим, господа «подснежники», вы создадите много проблем преподавателям. Вот что говорит по этому поводу Татьяна Евгеньевна Савелова, преподаватель кафедры высшей математики: «Студенты «спали» себе спокойно всю зиму, пропускали занятия, ничего не делали и вдруг объявились где-то в начале мая, между праздниками. Появи-

лись, помелькали... Всем ясно: ребята мало что знают, но чего-то от тебя хотят — получить зачет, положительную оценку на экзамене. Вот и выходит, что преподаватель весь семестр работал, читал лекции, проводил практические занятия. А теперь вдобавок ко всему ему нужно за две недели с такими «подснежниками» весь материал заново пройти. Ни много ни мало!

Возникает дилемма. Либо ты наступаешь себе на горло и ставишь «подснежникам» зачет. Закрываешь глаза на пропуски, допускаешь отстающих ребят к экзамену, ну а дальше уж как сложится. Либо ты поступаешь, как положено: для того чтобы получить зачет, студент должен выполнить определенные задания, которые выдавались в течение семестра, написать контрольные работы. На все это тратятся время и силы, в первую очередь преподавателей.

Так что же делать? Сказать: «Все, ребята, раз вы не ходили, не занимались, вы можете быть свободны»? Поступить так преподавателю очень непросто. К тому же он не дол-

жен относиться к своим ученикам формально. Что в этой ситуации делать педагогу? Тут и начинается настоящая головная боль.

Сложности доставляют не только студенты, которых не заставить на занятиях. Даже с теми, кто прилежно учится в течение семестра, проблем хватает. Для преподавателя кафедры высшей математики Натальи Александровны Жарковской одна из трудностей заключается в общении со студентами, стремящимися к оценке, на которую, по объективным причинам, они претендовать не могут. «Самое неприятное — доказывать человеку, что он не заслуживает той оценки, которой добивается. Это тем более тяжело, если студент действительно работал в течение семестра.

С годами убеждаешься: кому-то дано освоить точные науки, кому-то — нет. Предполагается, что среднестатистический студент может успешно осилить учебную программу вуза. Однако на деле получается, что дефекты школьного образования, пробелы в физико-математической подготовке дают о себе знать. И все они выявляются именно

на экзаменах. Таких ребят мне всегда жалко. Ведь мы стремимся все же поддерживать высокую планку образования. И только потому, что человек старался, ставить ему высокую оценку неправильно. Для меня самое тяжелое и неприятное — то, что я должна поставить тройку или даже двойку студенту, который трудился».

Все названное выше — совсем не полный перечень проблем, которые возникают и у студентов, и у преподавателей. Особенно в период сессии. Среди советов, которые можно дать студенту, перечислим следующие. Очень осторожно относитесь к шпаргалкам — во-первых, если вы не готовы, вам это не поможет, а во-вторых, иногда лучше попросить помощи у экзаменатора: он может что-то подсказать. Не стоит воспринимать преподавателя как злейшего врага. И последнее: если чего-то не знаете, лучше заявите об этом прямо, потому что человек, пытающийся сказать то, чего он не знает, выглядит как минимум глупо.

Ольга РОМАНОВА